

# Aprender a aprender: Un camino común hacia la certificación en el ámbito del aprendizaje no formal

*El proyecto L2L ha sido desarrollado por el siguiente equipo:*

**Università delle  
LiberEtà del FVG**  
(Italia,  
coordinador)

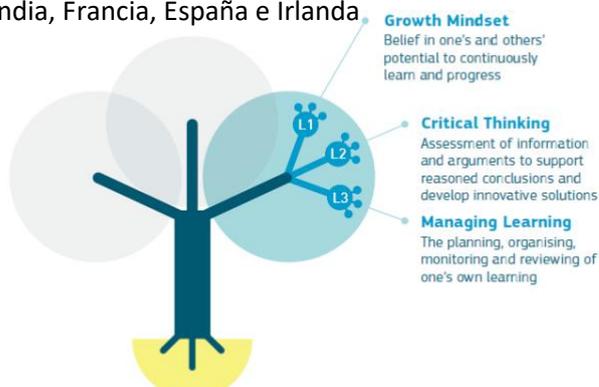
**Sastamalan  
Opisto**  
(Finlandia)

**Solution:  
Solidarité &  
Inclusion**  
(Francia)

**The Rural Hub  
CLG (Irlanda)  
Universidad de  
Málaga (España)  
Regione  
Autonoma Friuli-  
Venezia Giulia  
(Italia)**

Este Libro blanco es el producto final del proyecto Erasmus+ L2L y tiene como objetivo difundir las prácticas recomendadas para la validación de competencias no formales, de manera muy especial la competencia de aprender a aprender, con la intención de guiar al profesional en la evaluación de las competencias que poseen las personas poco cualificadas y así apoyarlas en la elección de ofertas formativas coherentes con sus expectativas y competencias poseídas.

Este documento, que esperamos sea de utilidad tanto para el profesorado como para formadores y personal de los centros de educación de adultos, ofrece una visión general del proyecto y sus objetivos, así como los resultados de la investigación y algunas conclusiones compartidas. También contiene un repertorio de prácticas recomendadas que se han localizado durante la fase de investigación en los países que integran este proyecto: Italia, Finlandia, Francia, España e Irlanda.



VISIÓN GENERAL DE LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER (fotografía tomada de [LifeComp](#))



## Índice

Índice	2
Introducción	3
Contexto del proyecto	4
Objetivos	5
Metodología y resultados de la investigación	6
Conclusiones	7
Listado de prácticas recomendadas por país	8
Italia	8
Finlandia	10
Francia	11
Irlanda	12
España	13
Contactos	14
Lista de anexos	15
Anexo I. Tabla para detectar competencias abordadas	15
Anexo II. Herramienta de autoevaluación	15



*Objetivos del Libro  
blanco*

## Introducción

El proyecto L2L «Aprender a aprender: Un camino común hacia la certificación en el ámbito del aprendizaje no formal» está financiado por el programa Erasmus+ de la Comisión Europea; el consorcio que lo desarrolla está formado por la **Università delle LiberEtà del FVG** (Italia; institución coordinadora), **Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia** (Italia), **Solution: Solidarité & Inclusion** (Francia), **The Rural Hub CLG** (Irlanda), la **Universidad de Málaga** (España) y **Sastamalan Opisto** (Finlandia).

El Libro blanco de L2L resume el trabajo de toda la asociación en la búsqueda y difusión de las prácticas recomendadas a escala local y nacional para validar la competencia de aprender a aprender. Esta competencia define la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad para llevar a las personas poco cualificadas a tomar conciencia de sus capacidades, lo cual tiene consecuencias cruciales con respecto a la inclusión (o exclusión) social en un mundo laboral donde los requisitos son cada vez más exigentes y competitivos.

Este Libro blanco se dirige directamente a personas formadoras y docentes de instituciones educativas y de formación, y a personas usuarias finales, como por ejemplo adultos con escasa cualificación.

El documento proporciona una lista de prácticas recomendadas puestas en práctica en Italia, Finlandia, Francia, España e Irlanda; cuenta además con dos anexos: una tabla que puede utilizarse para identificar las competencias abordadas por las prácticas recomendadas enumeradas y la herramienta de autoevaluación, que es un cuestionario destinado a ayudar al profesorado y a los formadores a identificar y evaluar el nivel de competencia de las personas destinatarias.



*Las habilidades para la vida son....*

## Contexto del proyecto

Las organizaciones implicadas en la educación de personas adultas son muy conscientes del problema de las personas escasamente cualificadas en relación con su integración social y laboral. Esto adquiere gran importancia en un momento en el que los organismos internacionales pertinentes y la comunidad científica hacen hincapié en la importancia de potenciar y desarrollar el capital humano, identificando las capacidades de los individuos como un importante indicador de los resultados económicos y sociales.

Para hacer frente a este problema, el objetivo de la estrategia de competencias de la OCDE<sup>1</sup> es «reforzar mutuamente el sistema de competencias» mediante cuatro pilares, a saber:

1. Desarrollar las cualificaciones pertinentes.
2. Activar la oferta de cualificaciones.
3. Utilizar eficazmente las cualificaciones.
4. Reforzar el sistema de competencias para que de unas competencias adecuadas se deriven mejores empleos y mejores condiciones de vida, tanto personales como sociales.

La validación de la competencia de aprender a aprender lleva a las personas poco cualificadas a tomar conciencia de sus capacidades y, por tanto, tiene consecuencias sociales muy importantes, debido a los efectos de inclusión (o exclusión) en un mundo laboral en el que los requisitos son cada vez más exigentes y competitivos.

De hecho, el problema de las personas poco cualificadas está muy presente en todos los países que participaron en la primera encuesta PIAAC.<sup>2</sup> En relación con los países que se integran en este proyecto, en Italia y España el fenómeno supera el 25 % de la población comprendida entre los 16 y los 65 años (población de referencia de las estadísticas); precisamente, en la población italiana este porcentaje es del 27,9 % del total, el valor más alto de

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/skills/oecd-skills-strategy-2019-9789264313835-en.htm>

<sup>2</sup> <https://www.oecd.org/skills/piaac/>



entre los países participantes; la tasa española es del 27,7 % y la francesa es del 21,7 %, mientras que Finlandia e Irlanda tienen un porcentaje de personas con escasa cualificación inferior al 20 %.

*El objetivo general del proyecto L2L es...*

## Objetivos

El objetivo general del proyecto L2L es identificar las prácticas recomendadas para la validación de la competencia de aprender a aprender, que, a su vez, forma parte de la competencia clave más general competencia personal, social y de aprender a aprender por parte de personas poco cualificadas. Al mismo tiempo, se propone también promover la adopción de las prácticas recomendadas en la red de organizaciones socias y partes interesadas.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Elaborar un Libro blanco sobre las prácticas recomendadas para la validación de competencias no formales, con especial referencia a la competencia de aprender a aprender, que servirá de guía a los operadores para evaluar las competencias que poseen las personas poco cualificadas y apoyarles así en la elección de ofertas de formación coherentes con sus expectativas y las competencias que poseen.
- Identificar un itinerario compartido como *primer paso* hacia una certificación de competencias en el ámbito no formal.
- Difundir en línea los resultados del proyecto.
- Difundir los resultados del proyecto entre los centros de educación de personas adultas de los países socios del proyecto.

*Los principales resultados del proyecto L2L son...*

## Metodología y resultados de la investigación

El objetivo del proyecto ha consistido en elaborar un Libro blanco en el que se explicite una metodología para identificar las prácticas recomendadas para la validación de las competencias clave, especialmente la competencia de aprender a aprender. Para lograrlo, las actividades del proyecto se desarrollaron de manera secuencial y del siguiente modo: fase de investigación — reflexión sobre la investigación — actividad de formación — reflexión sobre la actividad de formación — Libro blanco.

Esperamos que los resultados puedan ayudar a las personas formadoras a:

- mejorar su capacidad para evaluar las competencias de las personas con déficit de cualificación, con el fin de poder validarlas;
- proporcionarles herramientas para validar las competencias como *primer paso* hacia la certificación.



Y, con respecto a las personas adultas poco cualificadas:

- (re)descubrir y desarrollar las habilidades para la vida que se poseen pero que no se conocen o no se utilizan.

En cuanto a las prácticas recomendadas que se han identificado, se tomó como documento de referencia el informe *LifeComp - The European framework for personal, social and learning to learn key competence*,<sup>3</sup> del Joint Center for Research (JCR), el servicio de ciencia y conocimiento de la Comisión Europea, para vincular los ejemplos encontrados con las competencias y los descriptores específicos del área de aprender a aprender.

Los socios del proyecto L2L, basándose en su experiencia en la enseñanza y el trabajo con grupos de estudiantes poco cualificados, tomaron en consideración las mejores prácticas aplicadas tanto a escala local por los propios socios como en el ámbito nacional por parte de otras instituciones.

La metodología utilizada para la creación de las tablas y la herramienta de autoevaluación también puede servir de base para una investigación sobre la identificación y validación de las otras dos áreas, esto es, las competencias clave personales y sociales.

## Conclusiones

## Conclusiones

La cuestión de las personas adultas poco cualificadas tiene una enorme importancia en un momento en el que las organizaciones internacionales pertinentes y la comunidad científica subrayan la oportunidad de potenciar y desarrollar el capital humano, identificando en las capacidades de las personas indicios significativos de los resultados económicos y sociales.

La validación de la capacidad de aprender consiste en reconocer y luego aplicar comportamientos, hábitos y estrategias útiles para un proceso de aprendizaje eficaz que puede llevar a las personas poco cualificadas a adquirir conciencia de sus propias capacidades y, por tanto, a la inclusión social y laboral en un mundo en el que las exigencias son cada vez más exigentes y competitivas

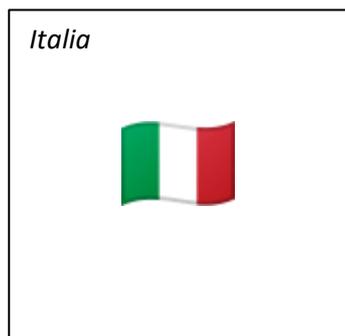
El informe *LifeComp - The European framework for personal, social and learning to learn key competence* ofreció un área de investigación muy específica y al mismo tiempo extensa que permitió a los socios preparar herramientas que pueden utilizarse para guiar a los operadores en la

<sup>3</sup> <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>



evaluación de las capacidades que poseen las personas escasamente cualificadas y apoyarlas así en la elección de ofertas de formación coherentes con sus expectativas y las destrezas que poseen. Además, estas herramientas también pueden utilizarse para las otras dos áreas clave, la personal y la social.

## Listado de prácticas recomendadas por país



### Italia

**Título: HORTIS: Horticultura en ciudades para la inclusión y la socialización**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Las actividades en el huerto ayudan a adquirir la competencia de aprender a aprender porque en el huerto el aprendizaje comienza con problemas reales y luego toma la forma de soluciones visibles.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Proyecto ¡Levántate!**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Las actividades del proyecto ayudan a adquirir las competencias de aprender a aprender y las competencias sociales y cívicas, porque las actividades de voluntariado comienzan con la comparación con problemas reales y luego llevan a la búsqueda de soluciones eficaces e incisivas.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Proyecto SLO MB - Desarrollo local de la empleabilidad de Monza y Brianza SVE"**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Las actividades del proyecto SLO MB ayudan a adquirir las competencias de aprender a aprender, sociales y cívicas como habilidades necesarias a la hora de buscar empleo.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Proyecto YP + CV=E + E (Carné Joven + Curriculum vitae = Erasmus+ Empleabilidad)**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Las actividades YP + CV =E + E ayudan a adquirir las competencias clave europeas durante el grupo de reflexión o mediante la reflexión propia.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: De oruga a mariposa: Técnicas y herramientas para aumentar la autoestima y la eficacia**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Al final del curso de formación se espera que las personas participantes sean capaces de lo siguiente:*



- *evaluar la información contenida en el concepto de sí mismo en relación con las distintas dimensiones: social, laboral, familiar, de relación con el propio cuerpo;*
- *reconocer de forma realista las propias carencias y defectos;*
- *ser consciente de sus puntos fuertes;*
- *tener una actitud proactiva hacia acciones para mejorar los propios puntos débiles;*
- *reconocer sus necesidades;*
- *encontrar estrategias para afrontar obstáculos y dificultades.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

[Enlace al Apéndice](#)

#### **Título: Marca personal: Comunica tu valor profesional**

*¿Por qué es una práctica recomendada? El curso pretende ayudar al alumnado a alcanzar los siguientes objetivos: fomentar la definición de una propuesta de valor personal mediante el uso de herramientas de diseño visual capaces de dibujar cooperativamente en un Canvas (Lienzo de marca personal o Lienzo de modelo de negocio personal); elementos de singularidad (propuesta de valor); y canales y medios para comunicarlo.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

[Enlace al Apéndice](#)

#### **Título: Adopción de un enfoque creativo e innovador para abordar el cambio**

*¿Por qué es una práctica recomendada? El curso pretende actuar sobre la mejora de los recursos personales de las personas participantes, entendidos como desarrollo de la autoconciencia, la confianza en las propias capacidades y el respeto por las propias características y peculiaridades.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

[Enlace al Apéndice](#)

#### **Título: Trabajar por objetivos**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Al final del curso la persona habrá definido un objetivo de trabajo en términos realistas y coherentes. Mediante la experimentación práctica, el alumnado habrá interiorizado algunas modalidades procedimentales destinadas a analizar y centrarse en los elementos más destacados.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

[Enlace al Apéndice](#)



Finlandia



#### Finlandia

**Título: Clínica del mercado laboral y taller de competencias profesionales**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Según los comentarios de las personas participantes, la gran mayoría de ellas se sintieron fortalecidas y con más confianza en sí mismas. Sintieron que se les había tratado como seres humanos valiosos y no solo como "parias de valor incalculable con los que hay que tratar".*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Distintivos de competencias**

*¿Por qué es una práctica recomendada? El distintivo de competencias lingüísticas reconoce las competencias lingüísticas de forma digital y visual, y hace visibles las competencias para el alumnado y, al compartir el distintivo, también para otras personas.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Agencia de empleo**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Más del 60 % de las personas participantes que han completado el periodo del taller de empleo han empezado a estudiar o a trabajar.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Taller de aprendizaje**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Ofrece asesoramiento individual y gratuito a todo el estudiantado, independientemente de su procedencia.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

Francia



#### Francia

**Título: Espejo en sí mismo**

*¿Por qué es una práctica recomendada? El taller Miroir de soi ofrece reuniones de grupo semanales con el objetivo de romper el aislamiento, aumentar las competencias personales blandas, forjar vínculos con otros individuos participantes y tomar parte en proyectos comunes.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Certificación EDUFORM**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Permite a las personas que deseen validar sus competencias profesionales adquiridas en contextos no académicos elegir entre un elevado número de proveedores de formación certificados, que también reconocen sus competencias mediante el procedimiento VAE (Validación de la Experiencia Adquirida).*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)



**Título: BEST TRANE: Prácticas recomendadas para la formación en la educación no formal de adultos**

*¿Por qué es una práctica recomendada? BEST TRANE es una formación completa para educadores de personas adultas que incluye visitas de estudio y un manual sobre prácticas recomendadas y metodología para enseñar a personas adultas.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)



Irlanda

**Título: Diálogo de la Juventud de la UE - Voces jóvenes**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Este proyecto contribuye a fomentar la participación, promover la igualdad de participación, incluir voces diversas, reforzar las competencias ciudadanas y el sentido de pertenencia de las personas jóvenes y, en última instancia, propiciar un cambio positivo.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Educación en la ciudad**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Este programa ayuda a las personas jóvenes a aprender a trabajar duro, adquirir hábitos de estudio, aprender a aprender habilidades y desarrollar su ambición académica.*

[Enlace \(al archivo PDF online\)](#)

**Título: DELSA - Capacitación digital para la mejora de las competencias digitales de las personas adultas**

*¿Por qué es una práctica recomendada? DELSA apoya el desarrollo de competencias básicas y transversales (competencias digitales) de una forma innovadora: el método innovador de DELSA se basa en su enfoque ascendente e impulsado por la demanda, al tiempo que consolida los conocimientos y la experiencia de los profesionales y las personas expertas y técnicas en EA.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Proyecto Promesa**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Los agentes proveedores de educación cuando están preparando sus programas se enfrentan al problema de determinar qué servicios priorizar, cómo garantizar que se presten de forma eficaz y de modo culturalmente sensible y cómo formar rápidamente al personal que los prestará.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)



España



España

**Título: Mejora del bienestar emocional: psicología y felicidad**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Este curso puede considerarse una práctica recomendada porque promueve el bienestar emocional de las personas, está dirigido a la población en general, la evaluación y el seguimiento del curso es doble (alumnado y profesorado) e implica al propio estudiantado en su proceso de aprendizaje, y para la adquisición de las competencias esperadas se realizan actividades tanto individuales como grupales.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Plan educativo "Promoción del conocimiento y conservación del patrimonio cultural andaluz y su entorno natural"**

*¿Por qué es una práctica recomendada? Al finalizar la formación los sujetos participantes serán capaces de: comprender y valorar el patrimonio de la ciudad de Antequera desde una perspectiva de responsabilidad colectiva para contribuir a su difusión a través de Internet y los medios en línea; conocer y respetar los numerosos valores culturales y naturales del entorno como estrategia para la implicación de las personas en el mantenimiento y la conservación de estos valores; aprender a generar contenidos en Internet gracias a los trabajos que realicen.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)

**Título: Curso de inteligencia emocional**

*¿Por qué es una práctica recomendada? El curso proporciona habilidades y competencias para la gestión de las emociones y los sentimientos propios y ajenos. Sirve para promover y favorecer un mejor clima en el lugar de trabajo, los que fomenta además las relaciones sociales positivas en el entorno laboral. Al finalizar el curso, el alumnado es capaz de gestionar sus propias emociones, mejorar la comunicación con los compañeros y sus superiores, lo que fomenta además habilidades sociales que aumentan las posibilidades de promoción laboral.*

[Enlace \(al archivo PDF en línea\)](#)



Co-funded by  
the European Union



Contactos



## Contactos

### Università delle LiberEtà del FVG

Via Napoli, 4 - 33100 Udine (Italia)

[www.libereta-fvg.it](http://www.libereta-fvg.it) - [libereta@libereta-fvg.it](mailto:libereta@libereta-fvg.it)



---

### Sastamalan Opisto

Onkiniemenkatu 1, 38200 Sastamala (Finlandia)

<http://www.sastamala.fi>



---

### Solution: Solidarité & Inclusion

Rue du Chemin Vert, 106 - 75011 Paris (Francia)

<https://associationsolution.org/>



---

### Universidad de Málaga

Avda. de Cervantes, 2 - 29016 Málaga (España)

<https://www.uma.es/>



---

Este proyecto está financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja las opiniones de sus autores únicamente, y la Comisión declina toda responsabilidad por el uso que pudiera dársele a la información contenida en ella..

Proyecto nº 2020-1-IT02-KA204-079301



Co-funded by  
the European Union



#### **The Rural Hub CLG**

Centre for Educational Innovation, Virginia, Co. Cavan (Irlanda)

[www.theruralhub.ie](http://www.theruralhub.ie)



---

#### **Regione Autonoma Friuli-Venezia Giulia**

Piazza Unità d'Italia, 1 - 34121 Trieste (Italia)

<https://www.regione.fvg.it/rafv/cms/RAFVG/>



## Listado de anexos

Anexo I: Tabla para detectar competencias abordadas

Anexo II: Herramienta de autoevaluación



### Competencias en el área Aprender a aprender de acuerdo con [LifeComp](#)<sup>1</sup>:

#### L1 - Mentalidad de crecimiento

- L 1.1: Toma de conciencia y adquisición de confianza en las capacidades propias y ajenas para aprender, mejorar y alcanzar logros con trabajo y dedicación.
- L 1.2: Comprensión de que el aprendizaje es un proceso permanente que requiere apertura, curiosidad y determinación.
- L 1.3: Reflexión sobre las opiniones de los demás y sobre las experiencias positivas y negativas para seguir desarrollando el propio potencial.

#### L2 - Pensamiento crítico

- L 2.1: Toma de conciencia de los posibles sesgos presentes en los datos y de las propias limitaciones personales, al tiempo que se recopila información e ideas válidas y fiables procedentes de fuentes diversas y acreditadas.
- L 2.2: Comparación, análisis, evaluación y síntesis de datos, información, ideas y mensajes de los medios de comunicación para extraer conclusiones lógicas.
- L 2.3: Desarrollo de ideas creativas, sintetizando y combinando conceptos e información de fuentes diversas con la intención de resolver problemas.

#### L3 - Gestión del aprendizaje

- L 3.1: Toma de conciencia de los propios intereses, procesos y estrategias preferidas de aprendizaje, incluidas las necesidades de aprendizaje y el apoyo que se precisa.
- L 3.2: Planificación e implantación de objetivos, estrategias, recursos y procesos de aprendizaje.
- L 3.3: Reflexión y evaluación de los propósitos, procesos y resultados del aprendizaje y de la construcción del conocimiento, estableciendo al mismo tiempo relaciones entre dominios.

---

<sup>1</sup> Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. y Cabrera Giraldez, M., *LifeComp: The European framework for personal, social and learning to learn key competence*, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxemburgo, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911



PRÁCTICA RECOMENDADA (PAÍS)	DE FORMA INDIRECTA: <u>OBJETIVOS</u>	DURACIÓN	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS ABORDADAS
				<b>L1 Mentalidad de crecimiento</b> <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3  <b>L2 Pensamiento crítico</b> <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3  <b>L3 Gestión del aprendizaje</b> <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Añádanse más líneas si es necesario)



PRÁCTICA RECOMENDADA (PAÍS)	DE FORMA DIRECTA: <u>ACTIVIDADES</u>	DURACIÓN	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS ABORDADAS
				<b>L1 Mentalidad de crecimiento</b> <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3  <b>L2 Pensamiento crítico</b> <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3  <b>L3 Gestión del aprendizaje</b> <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Añádanse más líneas si es necesario)



PRÁCTICA RECOMENDADA (PAÍS)	DE FORMA INDIRECTA: TEMÁTICAS/UNIDADES	DURACIÓN	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS ABORDADAS
				<b>L1 Mentalidad de crecimiento</b> <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3  <b>L2 Pensamiento crítico</b> <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3  <b>L3 Gestión del aprendizaje</b> <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Añádanse más líneas si es necesario)



Co-funded by  
the European Union



Proyecto L2L. Libro blanco — Anexo II

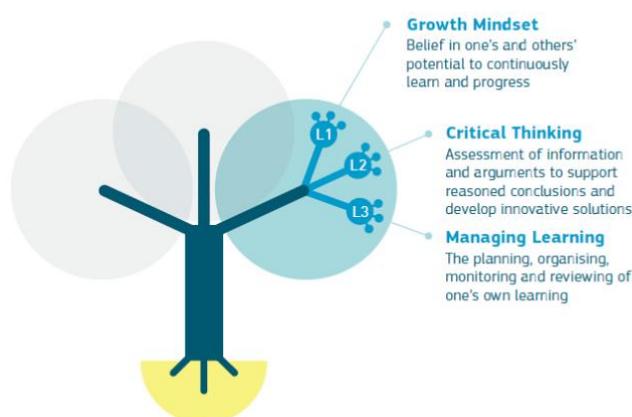
*Evalúa tus capacidades de **APRENDER A APRENDER***

# HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES ADULTOS Y EDUCADORES

Aprendemos a lo largo de toda nuestra vida y en todas partes. Este cuestionario de autoevaluación forma parte del Libro blanco elaborado por el proyecto Erasmus+ «Aprender a aprender: Un camino común hacia la certificación en el ámbito del aprendizaje no formal», y ayuda a evaluar el nivel de la competencia de *aprender a aprender*, que es una de las principales habilidades que sustentan nuestro aprendizaje permanente. La herramienta está dirigida a todo el alumnado adulto. Como persona educadora de adultos, puedes utilizar la herramienta con tu alumnado: ellos podrán evaluar sus competencias antes y después de un determinado curso, taller o actividad, para obtener de esa forma una visión general de su proceso de aprendizaje.

La competencia de *aprender a aprender* es una de las competencias clave para el aprendizaje permanente. En una situación ideal, todo el mundo dispondría del conjunto esencial de competencias necesarias para el desarrollo personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo. Según el [informe LifeComp de la Comisión Europea](#), el área de *aprender a aprender* puede dividirse en tres competencias: *mentalidad de crecimiento*, *pensamiento crítico* y *gestión del aprendizaje*:

- **Mentalidad de crecimiento:** creer en el potencial propio y en el de los demás para aprender y progresar continuamente.
- **Pensamiento crítico:** ser capaz de evaluar la información y los argumentos (distinguiendo, por ejemplo, hechos reales, ficción, rumores, noticias falsas y opiniones) para fundamentar conclusiones razonadas y desarrollar soluciones innovadoras.
- **Gestión del aprendizaje:** ser capaz de planificar, organizar, supervisar y revisar el proceso de aprendizaje propio.



Según esta escala, coloca una X para indicar tu nivel de acuerdo con cada afirmación:

1 = totalmente en desacuerdo	2 = en desacuerdo	3 = neutral	4 = de acuerdo	5 = totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	-------------	----------------	---------------------------

## L.1 Mentalidad de crecimiento

1. Confío en mi capacidad para aprender y mejorar mis habilidades con trabajo y dedicación.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
2. Confío en mi capacidad de trabajo y dedicación para alcanzar mis objetivos.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
3. Creo que el ser humano es capaz de desarrollar sus capacidades independientemente de su origen biológico y social.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
4. Creo que soy capaz de seguir aprendiendo tenga la edad que tenga.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
5. Aprovecho las oportunidades para aprender sin importarme las dificultades que puedan surgir.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
6. Hago todo lo posible por alcanzar los objetivos de aprendizaje que me he fijado al principio del proceso de aprendizaje.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
7. Aunque reciba comentarios negativos o fracase, tengo motivación para seguir aprendiendo.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
8. Aunque alcance mi objetivo, tengo motivación para seguir mejorando.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
9. Aprendo del proceso de aprendizaje, independientemente de que tenga éxito o fracase.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
10. Aprendo de mis errores y de los de los demás.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
11. Aprendo de mis éxitos y de los de los demás.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
12. No tengo miedo de pedir ayuda para conseguir un objetivo.  

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Según esta escala, coloca una **X** para indicar tu nivel de acuerdo con cada afirmación:

1 = totalmente en desacuerdo	2 = en desacuerdo	3 = neutral	4 = de acuerdo	5 = totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	-------------	----------------	---------------------------

## L2 – Pensamiento crítico

1. Soy consciente de que toda la información está ligada a circunstancias culturales, sociales e individuales, y no presenta necesariamente toda la verdad sobre el tema.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Soy consciente de que mis valores, creencias y opiniones personales influyen en el proceso de recopilación de información y de ponderación de los diferentes argumentos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Estoy dispuesto y abierto a escuchar diferentes argumentos para poder entender puntos de vista opuestos, así como a revisar mis puntos de vista cuando escucho argumentos bien razonados.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Utilizo diversas fuentes para recopilar información.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Soy consciente de que en Internet hay desinformación, propaganda, opiniones y rumores entre los hechos reales.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Presto atención a la comprobación y verificación de diferentes fuentes de información evaluando su exactitud, fiabilidad y autoridad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Sé sacar conclusiones lógicas comparando, analizando y sintetizando datos, información, ideas y mensajes de los medios de comunicación.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Soy capaz de comprobar la solidez de los argumentos para identificar posibles influencias culturales, sociales e individuales al tiempo que extraigo conclusiones lógicas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Soy capaz de desarrollar ideas creativas y resolver problemas utilizando diferentes fuentes de información.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Soy capaz de aceptar cierto nivel de riesgo al desarrollar ideas creativas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Soy capaz de colaborar con otros a la hora de resolver problemas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Según esta escala, coloca una **X** para indicar tu nivel de acuerdo con cada afirmación:

<b>1 = totalmente en desacuerdo</b>	<b>2 = en desacuerdo</b>	<b>3 = neutral</b>	<b>4 = de acuerdo</b>	<b>5 = totalmente de acuerdo</b>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------------

### **L3 - Gestión del aprendizaje**

1. Reconozco cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje para mí.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Reconozco qué apoyo necesito para aprender.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Soy consciente de mis necesidades de aprendizaje.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Soy consciente de mis intereses de aprendizaje.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Reconozco que la planificación es útil para alcanzar mis objetivos de aprendizaje.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Soy capaz de reconocer que necesito recursos (tiempo, dinero, apoyo, etc.) y compromiso para poner en práctica mi proceso de aprendizaje.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Soy capaz de planificar mi estrategia de aprendizaje.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Soy consciente de la estrategia de aprendizaje que me ha permitido alcanzar mis objetivos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Soy consciente de que mi estrategia de aprendizaje puede aplicarse a diferentes contextos y áreas de interés.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Soy consciente de que para alcanzar mis objetivos el proceso de aprendizaje requiere una reflexión y evaluación constantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---