



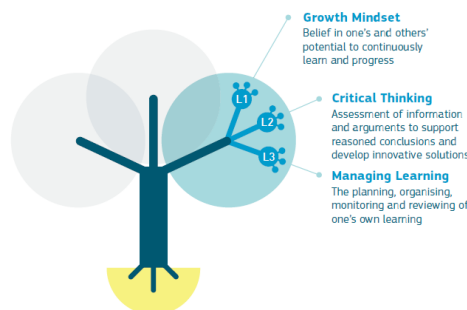
Oppimaan oppiminen: yhteisellä tiellä kohti epämuodollisten taitojen tunnistamista ja tunnustamista

L2L -hankkeessa ovat mukana seuraavat hankekumppanit:

- **Università delle LiberEtà del FVG** (Italia, hankkeen koordinaattori)
- **Sastamalan Opisto** (Suomi)
- **Solution: Solidarité & Inclusion** (Ranska)
- **The Rural Hub CLG** (Irlanti)
- **Malagan Yliopisto** (Espanja)
- **Regione Autonoma Friuli-Venezia Giulia** (Italia)

Tämä julkaisu (engl. "White Paper") on Erasmus+ -rahoitteen Learning to Learn (L2L) -hankkeen lopputuote. Julkaisun tavoitteena on levittää parhaita käytäntöjä epävirallisen osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi. Erityisesti keskitytään oppimaan oppimisen (learning to learn) taitoon. Julkaisu opastaa alan ammattilaisia arvioimaan erityisesti niiden oppijoiden osaamista, joilla on lähtökohtaisesti heikot perustaidot, ja tukemaan heitä heidän odotustensa ja osaamisensa mukaisten koulutusmahdollisuuksien valinnassa. Asiakirja on suunnattu aikuisopettajille, -kouluttajille ja aikuisoppilaitosten henkilökunnalle.

Julkaisussa on yleiskatsaus hankkeesta, sen tavoitteista, tutkimustuloksista ja johtopäätöksistä. Se sisältää myös luettelon tutkimusvaiheessa löydettyistä parhaista käytännöistä kaikissa kumppanuusmaissa: Italiassa, Suomessa, Ranskassa, Espanjassa ja Irlannissa.



Kuva 1: OPPIMAAN OPPIMISEN TAIDOT: Kasvun ajattelutapa, kriittinen ajattelu ja oppimisprosessin hallitseminen (Kuva on otettu Eurooppa-neuvoston [LifeComp-julkaisusta](#), joka määrittelee viitekehysten elinikäisen oppimisen avaintaidoille)



Sisällysluettelo

Sisällysluettelo	2
Johdanto	3
Hankkeen taustaa	4
Tavoitteet.....	5
Tutkimuksen metodologia ja tulokset	6
Johtopäätökset	6
Luettelo parhaista käytännöistä maittain.....	7
Italia.....	7
Suomi.....	8
Ranska	9
Irlanti	10
Espanja	10
Yhteystiedot.....	11
Liitteet.....	12
Liite 1: Taulukko kohdennettujen kompetenssien tunnistamisesta	12
Liite 2: Itsearviointityökalu.....	12



Julkaisun tavoitteet

Johdanto

Hanke "L2L - Learning to Learn: a common path to validation in non-formal learning" on rahoitettu Euroopan komission Erasmus+ -ohjelmasta. Hankkeessa ovat kumppaneina mukana **Università delle LiberEtà del FVG** Italiasta (koordinoiva oppilaitos), **Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia** Italiasta, **Solution: Solidarité & Inclusion** Ranskasta, **The Rural Hub CLG** Irlannista, **Universidad de Malaga** Espanjasta ja **Sastamalan Opisto** Suomesta.

Tässä julkaisussa esitetään yhteenveto hankkeen aikana tehdystä tutkimustyöstä oppimaan oppimisen taitoihin liittyvien parhaiden käytäntöjen etsimisessä ja levittämisessä paikallisella ja kansallisella tasolla. Oppimaan oppimisen taidot auttavat pärjäämään epävakaissa ja muuttuvissa tilanteissa työ-, opiskelu- ja henkilökohtaisessa elämässä. Pyrkimyksenä on saada heikon muodollisen koulutuksen saaneet ihmiset tiedostamaan omat vahvuutensa ja osaamisen, jota on voitu omaksua muodollisten oppimisympäristöjen ulkopuolella kuten harrastuksissa, työpaikoilla ja vapaaehtoistyössä. Samalla lisääntyy tietoisuus oman osaamisen merkittävistä seurauksista mm. osallisuudelle työelämässä, jossa vaatimukset ovat yhä korkeammat ja kilpailu kovempaa.

3

Julkaisu on suunnattu suoraan koulutuslaitosten kouluttajille ja opettajille sekä kohderyhmälle eli vähän koulutetuille aikuisille tai aikuisille, joilla on heikot perustaidot.

Julkaisu sisältää luettelon Italiassa, Suomessa, Ranskassa, Espanjassa ja Irlannissa toteutetuista parhaista käytännöistä. Julkaisu sisältää kaksi liitettä:

- Taulukko, jonka avulla voidaan tunnistaa löydettyjen parhaiden käytäntöjen mukaiset taidot.
- Itsearviointityökalu kyselylomakkeen muodossa. Työkalun tarkoituksena on auttaa opettajia ja kouluttajia tunnistamaan ja arvioimaan oppijoidensa oppimaan oppimisen taitojen osaamistaso.



Perustaidot ovat ...

Hankkeen taustaa

Aikuiskoulutukseen osallistuvat organisaatiot ovat hyvin tietoisia heikosti koulutettujen ihmisten sosiaaliseen ja ammatilliseen integroitumiseen liittyvistä ongelmista. Tämä on erittäin tärkeää aikana, jolloin myös koulutuksen ja työelämän parissa toimivat kansainväliset toimijat ja tiedeyhteisö korostavat inhimillisen pääoman lisäämisen ja kehittämisen merkitystä, ja tunnistavat yksilöiden taidot tärkeäksi taloudellisen ja sosiaalisen suorituskyvyn määrittäjäksi.

OECD on luonut osaamisen, perustaitojen ja ammattitaidon vahvistamiseen ja tehokkaampaan taitojen käyttöönottoon tähtäävän strategian¹, joka koostuu neljästä kohdasta:

1. Sopivan osaamisen kehittäminen
2. Olemassa olevien taitojen aktivointi
3. Osaamisen ja taitojen tehokas käyttäminen
4. Taitojen käyttöön ottamisen vahvistaminen, jotta sopivien taitojen avulla voidaan luoda parempia työpaikkoja ja parempia henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia elinolosuhteita.

Oppimaan oppimisen taitojen tunnistaminen ja tunnustaminen saa heikommin koulutetut oppijat tulemaan tietoisiksi osaamisestaan. Osaaminen ja sen tunnustaminen vaikuttavat oleellisesti työelämään integroitumiseen tai siitä ulkopuolelle jäämiseen. Siten osaamisen tunnustamisella on erittäin merkittäviä sosiaalisia seurauksia työmarkkinoilla, jonka vaatimukset ovat yhä korkeammat ja kilpailu kovempaa.

Niiden ihmisten haasteet, joilla on heikot perustaidot, ovat itse asiassa dramaattisesti läsnä kaikissa OECD:n ensimmäiseen kansainväliseen aikuisten taitotutkimukseen osallistuneissa maissa². Hankkeen kumppanuusmaista Italiassa ja Espanjassa yli 25 %:lla 16–65-vuotiaista (tilaston viiteväestö) on heikot perustaidot. Italiassa heikot perustaidot on 27,9 % kokonaisväestöstä (korkein prosenttiosuus kumppanuusmaista),

¹ <https://www.oecd.org/skills/oecd-skills-strategy-2019-9789264313835-en.htm>

² <https://www.oecd.org/skills/piaac/>

Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tämä julkaisu heijastaa vain kirjoittajan näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.



Espanjassa 27,7 % ja Ranskassa 21,7 %. Suomessa ja Irlannissa prosenttiosuus taas on alle 20 %.

L2L -hankkeen
tavoitteena on...

Tavoitteet

L2L-hankkeen kaikenkattavana tavoitteena on tunnistaa parhaat käytännöt oppimaan oppimisen taitojen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi erityisesti sellaisten henkilöiden kohdalla, joilla on lähtökohtaisesti heikot perustaidot. Oppimaan oppiminen on yksi Eurooppa-neuvoston vuonna 2018 määrittelemien elinikäisen oppimisen avaintaitojen kategorioista. Muut kategoriat ovat henkilökohtaiset (engl. "personal") ja sosiaaliset (engl. "social") taidot. Hanke pyrkii välittämään tietoa aihealueen parhaista käytännöistä ja tukea niiden omaksumista kiinnostuneiden yhteistyötahojen ja sidosryhmien verkostossa.

Tarkat tavoitteet ovat:

- Laatia julkaisu (White Paper), joka kokoaa kumppanuusmaiden parhaita käytäntöjä epävirallisten taitojen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi. Erityisesti keskitytään oppimaan oppimisen osaamiseen. Julkaisu toimii oppaana heikosti koulutettujen ihmisten osaamisen arvioinnissa ja auttaa heitä suuntautumaan koulutukseen, joka vastaa heidän toiveitaan ja osaamistaan;
- Tunnistaa yhteinen polku "ensimmäiseksi askeleeksi" kohti osaamisen todentamista epämuodollisissa (non-formaali) oppimisympäristöissä kuten kansalaisopistoissa;
- Levittää hankkeen tuloksia verkossa;
- Levittää hankkeen tuloksia hankkeen kumppanimaiden aikuisoppilaitoksiin.



L2L -hankkeen
tärkeimmät tulokset
ovat...

Tutkimuksen metodologia ja tulokset

Hankkeen tavoitteena oli tuottaa julkaisu, jossa hahmotellaan metodologiaa parhaiden käytäntöjen löytämiseksi avaintaitojen, erityisesti oppimaan oppimisen osaamisen validoimiseksi. Tämän saavuttamiseksi hanke eteni seuraavasti: tutkimusvaihe - tutkimuksen reflektointi - koulutustoiminta - koulutustoiminnan reflektointi – julkaisu (White Paper).

Hankkeen tulokset voivat tukea kouluttajia seuraavilla tavoilla:

1. Parantaen aikuiskouluttajien kykyä arvioida ja todentaa kohderyhmän osaamista, ja
2. Tarjoten työkaluja taitojen todentamiseksi "ensimmäisenä askeleena" kohti taitojen todistamista (esim. todistuksen avulla).

Hankkeen tulokset voivat hyödyttää aikuisia, joilla on heikot perustaidot seuraavasti:

1. Auttamalla tunnistamaan, ottamaan käyttöön ja kehittämään olemassa olevia perustaitoja, joita oppija ei ole aiemmin tunnistanut tai osannut käyttää.

Euroopan komission yhteisen tutkimuskeskuksen (YTK, engl. Joint Research Centre) laatima asiakirja "*LifeComp – The European Framework for Personal, Social and Learning to Learning Key Competence*"³ valittiin hankkeen tutkimukselliseksi viitekehukseksi. Asiakirjan viitekehys yhdistää hankkeessa etsittyjä ja löydettyjä oppimaan oppimisen parhaita käytäntöjä.

L2L -hankekumppaneiden keräämät parhaat käytännöt ovat joko kumppaniorganisaation itse toteuttamia paikallisella tasolla tai muiden kansallisten koulutustoimijoiden toteuttamia.

Johtopäätökset

Johtopäätökset

On erittäin tärkeää kiinnittää huomio heikosti koulutettuihin ja heikot perustaidot omaaviin aikuisiin aikana, jolloin myös koulutuksen ja työelämän parissa toimivat kansainväliset toimijat ja tiedeyhteisö korostavat inhimillisen pääoman lisäämisen ja kehittämisen merkitystä, sekä tunnistavat yksilöiden taidot tärkeäksi taloudellisen ja sosiaalisen suorituskyvyn ennustajina.

³ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>

Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella.
Tämä julkaisu heijastaa vain kirjoittajan näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.



Oppimaan oppimistaidon tunnistaminen ja tunnustaminen koostuu sellaisten käyttäytymismallien, tapojen ja strategioiden tunnistamisesta ja soveltamisesta, jotka ovat hyödyllisiä tehokkaalle oppimisprosessille. Osaamisen tunnustaminen voi lisätä muodollisesti heikommin koulutettujen ihmisten tietoisuutta omista pätevyyksistään ja siten osallisuutta yhä vaativammassa maailmassa.

"LifeComp" -viitekehys tarjosi rajatun ja samalla erittäin laajan tutkimusalueen hankkeelle. Viitekehys mahdollisti hankekumppaneille sellaisten työkalujen luomisen, jotka auttavat aikuiskouluttajia arvioimaan niiden oppijoiden pätevyksiä, joilla on heikot perustaidot ja tukemaan heitä heidän odotustensa ja osaamisensa mukaisten koulutusmahdollisuuksien valinnassa. Lisäksi näitä työkaluja voidaan käyttää myös kahdella muulla avaintaitojen alueella: henkilökohtaisella ja sosiaalisella.

Luettelo parhaista käytännöistä maittain

7



Italia

"HORTIS: Osallisuuden ja sosiaalisaation vahvistaminen kaupungeissa puutarhaviljelyn avulla"

Miksi tämä on paras käytäntö? Puutarhassa tehtävät toiminnot auttavat hankkimaan OPPIMAAN OPPIMISEN taitoja, sillä puutarhassa opitaan konkreettisten ongelmien ja niihin kehitettyjen ratkaisujen kautta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Project You-Up!"

Miksi tämä on paras käytäntö? You-up -toiminta auttaa saavuttamaan OPPIMAAN OPPIMISEN ja SOSIAALISIA taitoja, sekä kehittää KANSALAISEN PERUSTAITOJA. Vapaaehtoistoiminta sisältää jälleen todellisia ongelmia, joihin etsitään tehokkaita ja osuvia ratkaisuja.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"SLO MB hanke – työllisyyden paikalliskehittämistä Monzassa ja Brianzassa SVE"

Miksi tämä on paras käytäntö? SLO MB -hankkeen aktiviteetit auttavat hankkimaan OPPIMAAN OPPIMISEN, SOSIAALISIA JA KANSALAISSOSAAMISEN taitoja, joita tarvitaan työnhaussa.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Projekt YP + CV=E + E (Youthpass + Curriculum vitae = Erasmus+ Employability)"



Miksi tämä on paras käytäntö? YP + CV =E + E -toiminnot auttavat eurooppalaisen avaintaitojen hankkimisessa reflektioryhmän aikana tai itsereflektion kautta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Toukasta perhoseksi – tekniikoita ja työkaluja itsetunnon ja tehokkuuden lisäämiseen"

Miksi tämä on paras käytäntö?

Koulutuksen päätyttyä osallistujien odotetaan:

- pystyvän arvioimaan käsitettä "itse" ja sen sisältämää tietoa elämän eri alueilla: sosiaalinen, työ, perhe, oma keho;
- tunnistavan realistisesti omat haasteensa ja heikkoutensa
- tunnistavan omat vahvuutensa
- pystyvän oma-aloitteisuuteen omaa kasvua ja itsetuntoa tukevien toimien suhteen
- tunnistavan omat tarpeensa
- löytävän strategioita esteiden ja vaikeuksien kohtaamiseen.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

[Linkki liitteeseen](#)

"Henkilöbrändäys: Viesti ammatillisesta osaamisestasi"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kurssin tarkoituksena on auttaa opiskelijoita saavuttamaan seuraavat tavoitteet:

- tukee henkilökohtaisen arvolupauksen määrittelyä käyttämällä visuaalisen suunnittelun työkaluja (Personal Branding Canvas tai Personal Business Model Canvas). Pohditaan omaa ainutlaatuista arvolupausta ja kanavia ja keinoja viestiä siitä .

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

[Linkki liitteeseen](#)

"Luova ja innovatiivinen lähestymistapa muutoksen kohtaamisessa"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kurssin tavoitteena on toimia osallistujien HENKILÖKOHTAISTEN resurssien PARANTAMISEKSI. Tämä ymmärretään itsetuntemuksen, luottamuksen omiin kykyihin ja omien ominaisuuksien ja erityispiirteiden kunnioittamisen kehittämiseksi.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

[Linkki liitteeseen](#)

"Tavoitteellisesti työelämään"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kurssin lopussa henkilö on määritellyt työhön liittyvät tavoitteensa realistisesti ja johdonmukaisesti. Käytännön kokeilujen avulla opiskelija on sisäistänyt joitakin menettelytapoja, joiden tarkoituksena on analysoida ja keskittyä keskeisiin elementteihin.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

[Linkki liitteeseen](#)

Finland

Suomi

"Työmarkkinaklinikka ja työkykyversta"

hission tuella.
kemyksiä, eikä
mien tietojen



Miksi tämä on paras käytäntö? Osallistujien palautteen mukaan valtaosa heistä koki voimaantuneensa ja itseluottamuksensa vahvistuneen. Heistä tuntui, että heidät on kohdattu arvokkaina ja kokonaisina ihmisinä.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Kielten osaamismerkki"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kielten osaamismerkki todentavat kielitaidon digitaalisesti ja visuaalisesti. Merkki tuo taidot näkyväksi opiskelijoille ja tunnusmerkkiä jakamalla myös muille tahoille kuten työnantajille.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Työllistämö"

Miksi tämä on paras käytäntö? Yli 60 % työpajajakson suorittaneista on joko päässyt opiskelemaan tai siirtynyt töihin.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Opinversta"

Miksi tämä on paras käytäntö? Opinversta tarjoaa yksilöllistä, maksutonta neuvontaa kaikille opiskelijoille taustasta riippumatta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

Ranska



Ranska

9

"Miroir en soi"

Miksi tämä on paras käytäntö? "Miroir de soi" -työpaja tarjoaa viikoittaisia ryhmätapaamisia, joiden tavoitteena on päästä eroon eristäytymisestä, kasvattaa pehmeitä henkilökohtaisia taitoja, luoda yhteyksiä muihin osallistujiin ja osallistua yhteisiin projekteihin.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"EDUFORM -merkki"

Miksi tämä on paras käytäntö? Ihmiset, jotka haluavat todentaa ei-akateemisissa yhteyksissä hankittuja työelämässä hyödyttäviä taitojaan, voivat valita suuren määrän sertifioituja koulutuksen tarjoajia, jotka myös tunnustavat pätevyytensä VAE-menettelyn (Validation of Acquired Experience) kautta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"BEST TRANE: BEST practices for TRaining in Adults Non-formal Education ELI Aikuisten epävirallisen koulutuksen parhaat käytännöt"

Miksi tämä on paras käytäntö? BEST TRANE on monipuolinen koulutus aikuiskouluttajille. Se sisältää mm. opintovierailuja, sekä käsikirjan parhaista käytännöistä ja menetelmistä aikuisten opettamiseen.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)



Irlanti



Irlanti

"EU Youth Dialogue - Young Voices"

Miksi tämä on paras käytäntö? Tämä hanke kannustaa nuoria osallistumaan, edistämään tasa-arvoista osallisuutta, tuo esiin erilaisia ääniä, vahvistaa nuorten kansalaistaitoja ja yhteenkuuluvuuden tunnetta, sekä auttaa aikaansaamaan viime kädessä positiivista muutosta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Citywise Education"

Miksi tämä on paras käytäntö? Tämä ohjelma auttaa nuoria oppimaan työskentelemään pitkäjänteisesti, hankkimaan hyviä opiskelutottumuksia, oppimaan oppimistaitoja ja kehittämään akateemista kunnianhimoaan.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"DELSA - Digital Empowerment for Digitally Upskilling Adults"

Miksi tämä on paras käytäntö? DELSA tukee perustaitojen ja epämuodollisten taitojen (digitaaliset taidot) kehittämistä innovatiivisella tavalla: DELSA:n innovatiivinen menetelmä perustuu alhaalta ylöspäin suuntautuvaan ja kysyntälähtöiseen lähestymistapaan. Se vahvistaa ammattilaisten ja teknisten asiantuntijoiden asiantuntemusta ja kokemusta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

10

"Promise Project"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kun koulutuksen tarjoajat kehittävät palvelujaan, ja heidän on vaikea päättää, mitkä palvelut priorisoida, Promise Project auttaa varmistamaan, että palvelut tarjotaan tehokkaalla mutta kulttuurisesti hienotunteisella tavalla. Projekti tukee myös kouluttamaan nopeasti palveluja tarjoavan henkilökunnan.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

Espanja



Espanja

"Emotionaalisen hyvinvoinnin parantaminen: psykologia ja onnellisuus"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kurssi edistää ihmisten emotionaalista hyvinvointia, se on suunnattu suurelle väestölle, sekä opettajat että opiskelevat tekevät kurssin arviointia ja seurantaa, ja kurssi ottaa opiskelijat mukaan oman oppimisprosessin luomiseen. Vaadittujen kompetenssien hankkimiseksi tehdään sekä yksilö- että ryhmätoimintaa.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Koulutussuunnitelma: Andalusialaisen kulttuuriperinnön ja sen luonnonympäristön säilyttäminen ja siihen liittyvän tiedon levittäminen"

Miksi tämä on paras käytäntö?



Koulutuksen lopussa osallistujat voivat:

-Ymmärtää ja arvostaa Antequeran kaupungin perintöä kollektiivisen vastuun näkökulmasta edistääkseen perintötiedon levittämistä Internetin ja verkkomedian kautta;

-Tuntea ja kunnioittaa ympäristön lukuisia kulttuuri- ja luonnonarvoja strategiana ihmisten osallistumiselle näiden arvojen ylläpitoon ja säilyttämiseen;

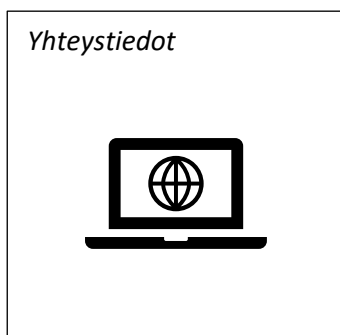
-Oppia luomaan sisältöä Internetiin heidän tuottaman työn ansiosta.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)

"Tunneälykkyyden kurssi"

Miksi tämä on paras käytäntö? Kurssi tarjoaa taitoja ja valmiuksia oman ja muiden tunteiden ja tunteiden hallintaan. Se edistää ja kannustaa parempaa ilmapiiriä työpaikalla ja edistää myönteisiä sosiaalisia suhteita työympäristössä. Kurssin päätteeksi opiskelija osaa hallita omia tunteitaan, parantaa kommunikaatiota työtovereiden ja esimiesten kanssa sekä edistää sosiaalisia taitoja, jotka lisäävät etenemismahdollisuuksia työpaikalla.

[Linkki \(PDF-tiedostoon verkossa\)](#)



Yhteystiedot

Yhteystiedot

11

Università delle LiberEtà del FVG

Via Napoli, 4 - 33100 Udine, Italia

www.libereta-fvg.it - libereta@libereta-fvg.it



Sastamalan Opisto

Onkiniemenkatu 1, 38200 Sastamala, Suomi

<http://www.sastamala.fi>



Solution: Solidarité & Inclusion

Rue du Chemin Vert, 106 - 75011 Paris, Ranska

<https://assosolutioneu.wordpress.com/>



Co-funded by
the European Union



Universidad de Málaga

Avda Cervantes, 2 - 29016 Málaga, Espanja

<https://www.uma.es/>



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The Rural Hub CLG

Center for Educational Innovation, Virginia, Co. Cavan, Irlanti

www.theruralhub.ie



Regione Autonoma Friuli-Venezia Giulia

Piazza Unità d'Italia, 1 - 34121 Trieste, Italia

<https://www.regione.fvg.it/rafv/cms/RAFVG/>



Liitteet

Liite 1: Taulukko kohdennettujen taitojen tunnistamiseen

Liite 2: Itsearviointityökalu



"L2L"- Hankkeen loppujulkaisu (White Paper), liite I Taulukko parhaiden käytäntöjen osaamisalueiden havaitsemiseksi

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Oppimaan oppimistaidon osaamisalueet [LifeComp -julkaisun mukaan](#)¹:

L1 – Kasvun ajattelutapa

- L 1.1: Tietoisuus ja luottamus omaan ja muiden kykyihin oppia, kehittyä ja saada aikaan asioita työllä ja omistautumisella
- L 1.2: Ymmärrys siitä, että oppiminen on elinikäinen prosessi, joka vaatii avoimuutta, uteliaisuutta ja päättävyyttä
- L 1.3: Muiden ihmisten antaman palautteen, sekä onnistuneiden ja epäonnistuneiden kokemusten pohtiminen omien mahdollisuuksien kehittämiseksi edelleen

L2 - Kriittinen ajattelu

- L 2.1: Tietoisuus mahdollisista vääristymistä tiedoissa, sekä omista rajoituksista samalla kun kerätään pätevää ja luotettavaa tietoa ja ideoita erilaisista hyvämaineisista lähteistä
- L 2.2: Dan, tiedon, ideoiden ja mediaviestien vertailu, analysointi, arviointi ja yhdistäminen loogisten johtopäätösten tekemiseksi
- L 2.3: Luovien ideoiden kehittäminen, eri lähteistä peräisin olevien käsitteiden ja tiedon yhdistäminen ongelmien ratkaisemiseksi

L3 - Oppimisen hallinnointi

- L 3.1: Tietoisuus omista oppimisintresseistä, -prosesseista ja -strategioista, mukaan lukien oppimistarpeet ja tarvittava tuki
- L 3.2: Oppimistavoitteiden, -strategioiden, -resurssien ja -prosessien suunnittelu ja toteutus
- L 3.3: Oppimisen ja tiedon rakentamisen päämäärien, prosessien ja tulosten pohtiminen ja arviointi, eri osa-alueiden välisten suhteiden luominen

¹Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. ja Cabrera Giraldez, M., *LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learning Key Competence*, EUR 30246 FI, Euroopan unionin julkaisutoimisto, Luxemburg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911



"L2L"- Hankkeen loppujulkaisu (White Paper), liite I Taulukko parhaiden käytäntöjen osaamisalueiden havaitsemiseksi

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



PARAS KÄYTÄNTÖ (MAA)	EPÄSUORA TAPA: <u>TAVOITTEET</u>	KESTO	METODOLOGIA	KÄSITELLYT OSAAMISALUEET
				L1 Kasvun ajattelutapa <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3 L2 Kriittinen ajattelu <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3 L3 Oppimisen hallinnointi <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Lisää rivejä tarvittaessa)



"L2L"- Hankkeen loppujulkaisu (White Paper), liite I Taulukko parhaiden käytäntöjen osaamisalueiden havaitsemiseksi

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



PARAS KÄYTÄNTÖ (MAA)	SUORA TAPA: <u>AKTIVITEETIT</u>	KESTO	METODOLOGIA	KÄSITELLYT OSAAMISALUEET
				L1 Kasvun ajattelutapa <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3 L2 Kriittinen ajattelu <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3 L3 Oppimisen hallinnointi <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Lisää rivejä tarvittaessa)

Projekti nro 2020-1-IT02-KA204-079301

Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tämä julkaisu heijastaa vain kirjoittajan näkemyksiä, eikä komissio ole vastuussa mistään sen sisältämien tietojen käytöstä.



"L2L"- Hankkeen loppujulkaisu (White Paper), liite I Taulukko parhaiden käytäntöjen osaamisalueiden havaitsemiseksi

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



PARAS KÄYTÄNTÖ (MAA)	EPÄSUORA TAPA: <u>TEEMAT/YKSIKÖT</u>	KESTO	METODOLOGIA	KÄSITELLYT OSAAMISALUEET
				L1 Kasvun ajattelutapa <input type="checkbox"/> L 1.1 <input type="checkbox"/> L 1.2 <input type="checkbox"/> L 1.3 L2 Kriittinen ajattelu <input type="checkbox"/> L 2.1 <input type="checkbox"/> L 2.2 <input type="checkbox"/> L 2.3 L3 Oppimisen hallinnointi <input type="checkbox"/> L 3.1 <input type="checkbox"/> L 3.2 <input type="checkbox"/> L 3.3

(Lisää rivejä tarvittaessa)



"L2L"-hankkeen julkaisu (White Paper) - LIITE II

Arvioi **OPPIMAAN OPPIMISEN taitosi!**

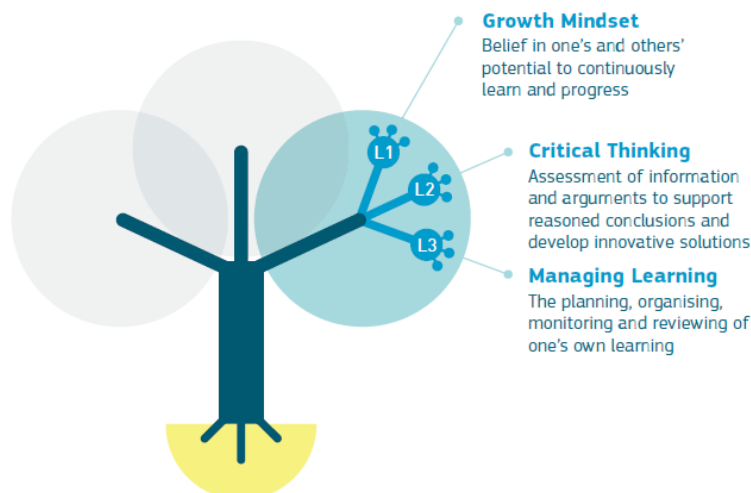
ITSEARVIOINNIN TYÖKALU

AIKUISOPPIJAT JA KOULUTTAJAT

Opimme koko elämämme ajan ja kaikkialla! Tämä itsearviointikysely on osa Erasmus+ -projektin Learning to Learn eli "Oppimaan oppiminen: yhteisellä tiellä kohti epämuodollisten taitojen tunnistamista ja tunnustamista" tuottamaa loppujulkaisua (White Paper). Kysely auttaa arvioimaan oppimaan oppimistaidon tasoa. Oppimaan oppimisen taito on yksi tärkeimmistä elinikäistä oppimista tukevista taidoista. Työkalu on suunnattu kaikille aikuisopiskelijoille. Aikuiskouluttajana voit hyödyntää työkalua oppilaitesi kanssa: he voivat arvioida taitojaan ennen JA jälkeen tietyn kurssin, työpajan tai aktiviteetin saadakseen yleiskuvan oppimisprosessistaan.

*Oppimaan oppimisen taito on yksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista. Ihannetilanteessa jokaisella olisi henkilökohtaiseen kehitykseen, sosiaaliseen osallisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työllisyyteen tarvittavat keskeiset valmiudet ja taidot. [Euroopan komission vuoden 2018 LifeComp-raportin](#) mukaan oppimaan oppimisen osaaminen voidaan jakaa kolmeen osa-alueeseen: *Kasvun ajattelutapa, Kriittinen ajattelu ja Oppimisen hallinnointi*:*

- **Kasvun ajattelutapa:** Usko omaan ja muiden mahdollisuuksiin jatkuvasti oppia ja kehittyä.
- **Kriittinen ajattelu:** Kyky arvioida tietoa ja väitteitä (erottaa toisistaan tosiasiat, fiktio, huhut, valeuutiset ja mielipiteet) perusteltujen johtopäätöksien tukemiseksi ja innovatiivisten ratkaisujen kehittämiseksi.
- **Oppimisen hallinnointi:** Oman oppimisprosessin suunnittelu-, organisointi-, seuranta- ja arviointitaidot.



Arvioi merkkamalla **X** sopivaan kohtaan tämän asteikon mukaisesti, kuinka samaa mieltä olet kunkin väitteen kanssa.

1 = Täysin eri mieltä	2 = Eri mieltä	3 = En samaa enkä eri mieltä	4 = Samaa mieltä	5 = Täysin samaa mieltä
-----------------------	----------------	------------------------------	------------------	-------------------------

L.1 Kasvun ajattelutapa

1. Luotan kykyyni oppia ja parantaa taitojani työn ja omistautumisen avulla.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Luotan työhöni ja omistautumiseeni tavoitteeni saavuttamiseksi.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Uskon, että ihminen pystyy kehittämään taitojaan biologisesta ja sosiaalisesta taustastaan riippumatta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Uskon pystyväni oppimaan iästäni riippumatta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Tartun oppimismahdollisuuksiin huolimatta mahdollisista vaikeuksista.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Teen parhaani saavuttaakseni oppimistavoitteet, jotka asetan oppimisprosessin alussa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Vaikka saan negatiivista palautetta tai epäonnistun, minulla on motivaatiota jatkaa oppimista.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Vaikka saavuttaisin asettamani tavoitteet, minulla on edelleen motivaatiota kehittää itseäni.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Koen oppivani oppimisprosessista riippumatta siitä, onnistunko vai epäonnistun.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Opin omista ja muiden ihmisten virheistä.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Opin omasta ja muiden ihmisten onnistumisista.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. En pelkää pyytää apua tavoitteen saavuttamiseksi.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Arvioi merkkamalla X sopivaan kohtaan tämän asteikon mukaisesti, kuinka samaa mieltä olet kunkin väitteen kanssa.

1 = Täysin eri mieltä	2 = Eri mieltä	3 = En samaa enkä eri mieltä	4 = Samaa mieltä	5 = Täysin samaa mieltä
-----------------------	----------------	------------------------------	------------------	-------------------------

L2 – Kriittinen ajattelu

1. Olen tietoinen siitä, että kaikki tieto on sidottu kulttuuriin, sosiaalisiin ja yksilöllisiin olosuhteisiin, eikä se välttämättä esitä koko totuutta aiheesta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Olen tietoinen siitä, että henkilökohtaiset arvoni, uskomukseni ja mielipiteeni vaikuttavat tiedonkeruuprosessiin ja siihen, kuinka arvioin tietoa ja väitteitä.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Olen halukas ja avoin kuulemaan erilaisia perusteluja, jotta voin ymmärtää vastakkaisia näkemyksiä sekä tarkistaa näkemyksiäni, kun kuulen hyvin perusteltuja argumentteja.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Käytän erilaisia lähteitä kerätessäni tietoa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Olen tietoinen siitä, että Internetissä on väärää tietoa, propagandaa, mielipiteitä ja huhuja tosiasioiden joukossa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Kiinnitän huomiota tosiasioiden tarkistamiseen ja eri tietolähteiden todentamiseen arvioimalla niiden tarkkuutta ja luotettavuutta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Kykenen tekemään loogisia johtopäätöksiä vertaamalla, analysoimalla ja yhdistämällä dataa, tietoa, ideoita ja viestejä eri medioista.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Pystyn tunnistamaan mahdollisia kulttuurisia, sosiaalisia ja yksilöllisiä vaikutuksia argumenteista, ennen kuin teen niistä johtopäätöksiä.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Pystyn kehittämään luovia ideoita ja ratkaisemaan ongelmia käyttämällä erilaisia tietolähteitä.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Pystyn ottamaan jonkin verran riskejä kehittäessäni luovia ratkaisuja.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Pystyn tekemään yhteistyötä muiden kanssa ongelmien ratkaisemisessa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Arvioi merkkamalla **X** sopivaan kohtaan tämän asteikon mukaisesti, kuinka samaa mieltä olet kunkin väitteen kanssa.

1 = Täysin eri mieltä	2 = Eri mieltä	3 = En samaa enkä eri mieltä	4 = Samaa mieltä	5 = Täysin samaa mieltä
-----------------------	----------------	------------------------------	------------------	-------------------------

L3 - Oppimisen hallinnointi

1. Tunnistan itselleni parhaat oppimisstrategiat.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Tunnistan, millaista tukea tarvitsen oppimiseen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Olen tietoinen oppimistarpeistani eli taidoista, joita minun tulisi oppia tavoitteiden saavuttamiseksi.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Olen tietoinen kiinnostuksen kohteistani.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Ymmärrän, että suunnittelusta on hyötyä oppimistavoitteiden saavuttamisessa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Ymmärrän, että tarvitsen resursseja (aikaa, rahaa, tukea jne.) ja sitoutumista oppimisprosessini toteuttamiseen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Pystyn suunnittelemaan oppimisstrategiani.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Olen tietoinen oppimisstrategiasta, joka on saanut minut saavuttamaan tavoitteeni.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Olen tietoinen siitä, että oppimisstrategiaani voidaan soveltaa eri yhteyksissä ja kiinnostuksen kohteissa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Olen tietoinen siitä, että saavuttaakseni tavoitteeni oppimisprosessi vaatii jatkuvaa punnitsemista ja arviointia.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

